

## 计通学院[2017]5号

### 学 奖励性 效分 办法原则意 ( )

《 工大学 学 专业技 人员业 价办 ( )》、《 工大学 学 专业技 岗位基 ( )》、《 工大学 学 专业技 岗位分 与岗位 实 办 ( )》 件 ，为了全 学 人才培 养 、办学 平和 心 争力，促 学、 和学 建 全 健康协 发展，充分 动各 (中心)和广大 师 性， 工作 ，增强内 力，应学 型发展， 制定学 奖励性 分 办 原则意 。

#### 一、基本原则

师 奖励性 学 下 ，学 取年 决 式， 各学 学业 和 业 在全 所占份 分 。学 将奖励性 学业 占 80%、 业 占 20% 原则下 各学 ，即

$$\text{总额} = \text{教学} + \text{科研}$$

奖励性 发 式 发和年 合。学 学 出 准 发奖励性 工 ”后，年 学 奖励性 只剩余少 分，因 分 中必 决两个 ：一 如何 定 发奖励性 临 件和基 件；”二 年 如何分 剩余 奖励性 。充分 后 成共 ， 学 依 如下原则制定分 办 ：

- 1、承 份，向下保底，坚 以人为 原则；
- 2、不唯 份，向上 励，坚 多劳多得 原则；
- 3、 保 学，倾 ，坚 学 发展优先 原则。

#### 二、 两

、 两 共同分 奖励性 。G<sub>科研</sub> 分 学 一 分 ，余下 分 (

作；

4、制定 G<sub>科研</sub> 分 ， 定 业 值单价。对 师完成 业 予以奖励；

5、制定 奖励 ，对学 学 建 业 实 奖励，如：国家 、 及以上 技奖励， 平 (ESI、SCI)，发 专 利 成 应 或 化，学 专 ，国家 划 ， 及以上 学成 奖励。

(中心) :

1、 各 师 基 学业 值， 度奖励 师 定基 学业 值， 励 师 承 常 学工作；( :“基 学业 值”包含 堂 学、实 、 导 、 导学 全 学工作 业 值)

2、 各 师 与 学建 工作业 值( “ 业 值”), 度奖励 师 业 值， 励 师 参与 与 学建 工作；

3、 好学 到 “ 工作业 值”，将其 实到具体 “事” 和 “人”，严 实 ；

4、 各 师 学 工作业 值， 度奖励 师 定学 工作业 值；

5、奖励 “ 件” 师。 分 作为 奖， 充分 动 师工作 性。

### 三、奖励性 效 发条件

《 工大学 学 专业技 岗位基 ( )》 件 ，学 实 师 分 。在 师三年 周 内 一、 二年实 年度 ， 三年依 《 学 专业技 岗位基 》实 周 。为了使奖励性 分 化 作， 定义年度 “临 件”、“基 件”和 “ 件”：

**临 条件：**  $\geq 160$  ( 堂 学 合 )，基 学业 值 $\geq 700$ ，学 工作业 值 $\geq 70$ 。其中 “ ” 专 或 堂 学 (含 ” 实 ) ；下同。( 件不区分 型和岗 )

**基本条件：** 努力履 基 岗位 ，主动完成 、 安 工作，学 好，  $\geq 224$  ，基 学业 值 $\geq 1100$ ，学 工作业 值(  $\geq 150$ ，副  $\geq 120$ ，中  $\geq 90$ ， 件不区分 型)。

**条件：**在 周 一、二年， 以下年度 化 件 ，在 周 三年 周 ，完成其 岗位 定 任务：



年 任意一个 型 “ 件” 定, 如 学习型 师可  
学 型 件 定。

6、在 周 三年, 以往 年度 “ 件” 奖励 师, 如  
到其岗位 周 , 则学 从打包总 中扣回所在 一、  
二年因 年度 “ 件” 所对应 励, 各 决定 师  
分 。

7、为了 型和 型 师 供 宽 境, 可 出 出 并  
保, 只 师完成基 学业 值, 准可 各 定 ( 学  
学 备 )。如 师完成当年 定 业 值, “ 件” 定;  
如 师当年 完成 定 业 值但 到了 定 60%, 师当  
年 “基 件” 定。如 三年 师周 , 则 三年  
学 从打包 中 往年 “ 件” 奖励 分到所在 , 否则, 从  
打包 中扣回其 发 30%, 师 分 所在 定。

” 8、 定 , 业 值和 业 值在各 完成 60% 基 上可彼  
互 , 如 学习型 师 完成 业 值 60%, 余下 分可 业  
值 ; 学 型 师 完成 业 值 60%, 余下 分可  
业 值 。

#### 四、剩余 效分块打包 法

学 各 完成 学业 值 情况, 将 中扣 发后剩余 分  
体打包到各 (中心), 打包分 总 为:  $剩余 = 教学 - 预发$ 。

为 人才培养 , 力 学审 估和专业 工作, 励各  
师主动承 学任务并 参与 学 和实 室建 与 工作, 学  
工作业 值 ( 为 工作), 学 将 剩余 基 学业 值 ( 为 基本)、  
业 值 ( 为 教改)、学 工作业 值 ( 为 工作) 划分成三 分, 即

$$剩余 = 基本 + 教改 + 工作$$

其中 基本、 教改 和 工作 所占 例 分别 为 60%、20%和 20%。

##### 1、 基本 (基本教学业 值 分) 打包 法

引入岗位 值  $\lambda_i$ , 其中:

$$\lambda_i = \begin{cases} 0.7, & i=1(\text{越级}) \\ 1, & i=2(\text{中级}) \\ 1.26, & i=3(\text{副高}) \\ 1.63, & i=4(\text{正高}) \end{cases}$$

假定全体教师年度基 学业 总值为 J，减去 各 师 定加 业 值之和，所得差 为 基 学业 值 J<sub>c</sub>，即

$$J_c = J - \sum \lambda_i H$$

式中 H 为岗位 单位 定业 值（ H=600）。假 师（不区分 型和岗 ）当年 到“ 件”，则其 定加 业 值为 0.7H。 副 当 年仅 到“基 件”或“临 件”，则其 定加 业 值为 1.26H，余 。

假 学 可 打包分块基 学业 值 分（占剩余总 60%）为 ， 学 各 完成 基 学业 值分别占全 总值 份 分 ， 公式 如下：

$$G = \frac{J}{\sum J} \times G$$

式中 <sup>i</sup>

向学 全 发 师 奖励性 工 。但周 严 《  
学 专业技 岗位基 》执 ，周 将作为 优 先、 升、  
下一 岗位 依 ；

3、 师出国 学 （一 为 1年）停 发奖励性 ， 完  
成 业 值 、 奖励，且年度 合 上 。女 师 停发 3  
个 奖励性 ， 原则上 全年 准 75%（即 9 个 ） 化，具  
体 各 把 ；

4、 师 人原因 到“基 件”定 ， 、 两  
一安 ，可 完成 、 布 其它任务（如学 平台建 、专业 估、专  
业 、实 室建 和 、 学 书 ，原则上坐 1周=10个  
冲 ，并 “基 件”执 ；

5、 人岗位 对应岗位 化 实 应减免，减免 例  
学 定 准执 ，学 人 减免 60%，副 减免 50%（ 学副 减免  
55%）， 助 减免 30%； （中心） 人 减免 25%，副 减免 15%。

实 室、学 委员会、 估办 情况实 应减免。

6、学 实 中心、 导员 列、 岗位 和 分 办 尽事  
宜将在后 则中 一 实；

7、各 制定 二 分 必 四分之三以上 师同意 ， 后  
学 备 。

8、 办 如与上 件 冲 ，以上 件为准。

9、在执 中 到 情况和其他 尽事宜， 党 席扩大会 另  
决定。

10、 办 学 党 席扩大会 。

与 信工 学 党委

与 信工 学

2017.3.7

主 题：2017 学 奖励性 效 分 办法

主 办：宏副

发 布：属各单位

工大学 与 信工 学 党 办公室 2017年3 7 印发

件 1:

## 关于“学 工作业 值” 几点 明

1. 在 分 中 “学 工作业 值” 为了 励 师参与学 学 建 、 平台建 、 学 、 审 估、专业 、 实 室建 与 工作， 承 如 主任工作、实 室坐 具体事务，严 出席 动、学 大会以及其它 体 动。
2. 学 “学 工作业 值” 到各 ， 于 “ 工作业 值”，且 “ 工作业 值” 同于“学 工作业 值” 于 师基 件 。
3. 外 “学 工作业 值” 如下 序严 实 ：
  - a) 学 或 (中心) 出 “工作”；
  - b) 在全 公开发布“工作” 内容、 、 准以及 化后 参 业 值；
  - c) 师 (填写 ，包 “工作” 划、 、 业 值)；
  - d) 公开 ， 学 委员会和学 共同 审并公布 ；
  - e) 中 “工作” 执 情况，发 出 意 ；
  - f) 年 “工作” 完成情况， 出 业 值。
4. 位 师 40 个 动工作业 值，严 勤， 否 假， 席 1 均扣 1 个业 值。
5. 主任工作 50 个工作业 值， 年 ， “优” 50、“ ” 40、“合 ” 30、“基 合 ” 20、“不合 ” 0 出 业 值。